

# 上海商学院文件

沪商院教〔2024〕142号

## 关于印发《上海商学院本科教育教学审核评估工作方案》的通知

各二级学院、各部门：

现将《上海商学院本科教育教学审核评估工作方案》印发与你们，请结合实际，认真按照执行。



# 上海商学院本科教育教学审核评估工作 方案

根据上海市教育委员会《关于印发上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)的通知》(沪教委督〔2022〕1号)的要求,学校将于2025年下半年接受教育部本科教育教学工作审核评估(以下简称审核评估)。

审核评估是学校各项工作的重中之重,既是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价,也是学校锻长板、补短板、铸新板、固底板,加快特色鲜明的高水平应用型商科大学建设的历史性机遇。为高标准、高效率、高质量做好审核评估工作,特制定本方案。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,全面落实立德树人根本任务,突出内涵建设、突出特色发展,确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,凝聚全校之力,全校动员、全员参与、全面发力,追求卓越的大学质量文化,助力学校内涵式、可持续、高质量发展。

## 二、工作目标

通过高标准、高效率、高质量开展本科教育教学审核评估，全面梳理上一轮评估以来学校本科教育教学发展状况，全方位找准学校发展的痛点难点，进一步深化本科教育教学改革，进一步提高学校办学水平和核心竞争力。

具体目标为：

一根本：全面落实立德树人根本任务。

两突出：突出“以本为本”“四个回归”。

三强化：强化学生中心、产出导向、持续改进。

五个度：注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、师生和用人单位的满意度。

## 三、工作原则

### （一）坚持立德树人

坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，全面构建“三圈三全十育人”格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）坚持学生中心

以学生发展为本位，完善人才培养模式，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高人才培养质量。

### （三）坚持问题导向

建立“问题清单”，落实本科人才培养底线要求，强化评估结果使用和督导复查，建立持续改进长效机制，培育践行学校质量文化。

#### **（四）坚持改革创新**

紧扣本科教育教学改革主线，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现特色发展、创新发展、内涵式发展。

### **四、核心任务**

根据《上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，学校选择第二类第三种评估方案（应用技术型），共计7个一级指标、27个二级指标、79个审核重点，其核心任务包括：

#### **1. 写实性撰写《自评报告》**

《自评报告》是审核评估最重要材料之一，《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育教学工作的客观状态，同时也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。

#### **2. 如实填报教育教学基本状态数据**

教育教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，是学校自评自建、《自评

报告》撰写、线上审核评估的主要依据，是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。

### **3. 认真准备评估材料**

第一，支撑材料的准备。支撑材料指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。

第二，线上评估材料的准备。学校需将线上评估材料上传至《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》平台，包括：《自评报告》及支撑材料；教学有关资料如专业清单、课程清单、实验室清单、实习实训基地清单，近两年毕业设计（论文）清单、试卷清单等；学校教学活动安排，如校历、课程表等；机构及人员目录，如职能部门、教学单位清单，校领导名单、教师名单、学生名单、管理人员名单等以及最近一年的人才培养方案等。

第三，教学档案的准备。教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。

## **五、评建规划**

围绕审核评估重点任务，学校将评建工作分为七个阶段，依序稳步推进。

## （一）前期准备阶段（2022年1月-2024年9月）

根据审核评估指标，坚持问题导向，广泛调查研究，有计划开展相关准备工作，逐步掌握审核评估的主动权。

### 学校层面

- 1.组织审核评估申请并确定审核评估指标体系
- 2.常态化开展本科教学质量月活动
- 3.常态化开展审核评估等专项检查
- 4.常态化参加校内外审核评估相关培训
- 5.审核评估专项调研（职能部门）
- 6.持续制定或修订质量保障体系相关制度
- 7.全市范围内选聘评建指导专家
- 8.全市范围内选聘新一届校级教学督导
- 9.制定本科教育教学审核评估工作方案
- 10.制定本科教育教学思想大讨论工作方案
- 11.制定审核评估工作规划表（2024年-2025年）
- 12.制定审核评估问题清单
- 13.开通审核评估专题网站
- 14.编发审核评估宣传材料
- 15.筹备审核评估动员大会

### 学院层面

- 16.制定教学单位自评自建工作方案
- 17.审核评估专项调研（二级学院）
- 18.编发二级学院《本科教学质量报告》
- 19.培育本科教育教学示范案例

20.拓展6个新专业开展ACBSP认证

21.启动全校本科专业自主评估

### (二) 全面动员阶段(2024年10月)

- 1.召开全校审核评估动员大会,全面部署审核评估工作。
- 2.发布审核评估工作方案,完善组织机构,明确工作职责,细化工作计划。
- 3.编发评估资料,全面广泛宣传,开展审核评估专题培训。
- 4.各教学单位开展本单位层面的审核评估动员、培训和调研,组织系、专业、教研室主任学习审核评估相关政策,准确把握审核评估重点和主要任务。
- 5.评建工作办公室向二级学院宣讲评估政策,指导二级学院有序开展评估工作。

6.全校范围开展本科教育教学思想大讨论。

### (三) 自评自建阶段(2024年11月-2025年7月)

- 1.组织自查自纠,落实评建工作。各部门、各单位对照审核评估要求、学校“十四五”发展规划,把握标准,查找问题,突出内涵建设、特色发展,凝练学校办学优势和特色。
- 2.完善制度建设,健全保障体系。对标新时代本科教育新要求和审核评估要求,对教学、科研、师资、学生管理等文件进行全面梳理和完善,明确质量保障体系和评价反馈机制,严格按照规章制度和质量保障责任开展工作。
- 3.深入开展校风、教风、学风建设,形成勤奋敬业、积极向上的教学氛围。

4.开展课堂、实验、实践教学等专项检查，以学生发展为中心，全面提高各教学环节人才培养质量。

5.加强教学档案建设，落实检查整改。在教学单位开展教学档案（培养方案、教学大纲、毕业论文、试卷、实习实践报告等）自查的基础上，学校组织专项检查，对存在的问题进行整改。

6.开展本科专业自主评估，强化专业办学特色，不断提高专业建设质量。

7.根据评建指导专家意见，落实自评自建阶段整改建设任务。落实问题整改，充实各项材料。

8.全面总结自评，形成《自评报告》《本科教学质量报告》，采集本科教学基本状态数据并形成数据分析报告，整理支撑材料并编目。

#### （四）预评估阶段（2025年7月-9月）

1.开展学校预评估。评建指导专家集中指导，进一步完善学校《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》《本科教学质量报告》和支撑材料。

2.开展学院评估，检查二级学院《自评报告》、支撑材料等准备情况，抽查试卷、毕业论文、实习基地、教学大纲、教学方案、教材选用等情况。

3.遴选示范案例。学校组织校外专家对申报材料进行评审，并在一定范围内公布结果。学校将评审结果报校长办公会审议，并视为学院评估、专业评估的主要成效。学校将在校级示范案例的基础上，推荐申报上海市级示范案例。

4.制定线上线下评估工作方案，准备线上评估各环节工作并完善，包括党委书记致辞、校长补充汇报发言、校长表态发言等。

5.细化专家实地考察方案，做好专家进校准备工作。

6.全校范围内遴选评估专家联络员，并组织相关培训。

7.公示《自评报告》等评估材料。上传学校基本情况、上一轮整改报告、近三年《本科教学质量报告》、支撑材料等评估材料。

#### （五）线上评估阶段（2025年9月-10月）

1.对接上海市教育评估院，全面协调线上评估工作。

2.完成校领导汇报材料，包括党委书记致辞、校长补充汇报等。

3.根据线上评估情况和存疑问题清单，及时完善《自评报告》补充说明，补充支撑材料，为实地考察做好准备。

4.优化专家入校调阅材料、看课听课、访谈座谈等环节方案。

5.集中组织评估专家联络员培训等工作。

#### （六）实地考察阶段（2025年10月）

1.做好评估专家组实地考察相关协调工作。

2.落实说明会和反馈会的会务工作，包括校内外出席人员名单、会场布置、会议记录等。

3.进一步营造评估氛围，包括校内评估宣传册、展板、专题网站等。

4.完成校领导汇报材料，包括党委书记致辞、校长补充

汇报、校长表态发言等。

5.完成《自评报告》《专家工作手册》等专家案头材料。

#### （七）整改阶段（2025年11月-2027年11月）

1.认真整理分析评估专家组的意见和建议，查找存在问题和不足，分析原因，形成整改方案。在评估结论反馈后30日内，向上海市教委提交整改工作方案。全面实施整改，扎实做好审核评估“后半篇文章”。

2.开展为期二年的整改工作，不断提高教育教学质量。在评估结束后一年内，完成整改并撰写完成《中期自查报告》《整改报告》。

3.接受上海市教委组织的督导复查。

### 六、工作要求

审核评估是国家对高校办学水平和办学实力的全面检验，评估结果不仅直接关系到学校的社会声誉，而且将作为教育主管部门政策制定、经费划拨、项目审批的重要参考，持续影响学校资源分配、招生计划、毕业生就业等工作。

#### （一）高度重视，深入学习

审核评估是前瞻性工作。各单位要认真学习，准确把握审核评估的内涵要求，不断强化人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，切实提高本科教育教学质量。

#### （二）明确责任，统筹兼顾

审核评估是全校性工作。各单位党政负责人是评建工作的第一责任人，要切实肩负领导责任，充分调动本单位评建

工作的积极性和主动性，自觉开展自查、自纠工作。

### （三）以评促建，重在建设

审核评估是建设性工作。各单位要深化人才培养模式改革，提高课程的高阶性、创新性和挑战度，提升本科教学管理能级，全面提升人才自主培养质量。

### （四）协同作战，有序推进

审核评估是系统性工作。各单位要通力配合，协同工作，保障各项工作落到实处。全校师生要牢固树立大局意识、责任意识，坚决服从学校统一安排，既要保证日常工作的有序开展，又要保证在评建工作上的精力投入。

附件：本科教育教学审核评估指标体系任务分解表

附件

本科教育教学审核评估指标体系任务分解表

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
1. 办学方向与本科地位 (牵头单位: 党委办公室、校长办公室)	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导, 依法治教、依法办学、依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党的全面领导, 全面贯彻党的教育方针, 依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人, 所采取的举措及取得的成效, 特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。	党办 校办
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的, 是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准, 如何体现, 所采取的具体举措及取得的成效。	教务处
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三圈三全十育人”工作格局建立情况  【可选】入选教育部“三全育人”试点高校、院系; 上海市市级“三全育人”示范学校、示范院系、示范项目和共享基地等情况	学校贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)精神, 构建思政教育体系情况如何? 如何开展“三圈三全十育人”工作? 成效如何? 可通过定量指标及常模数据比较, 阐述学校的比较优势与成绩、做法与经验。	宣传部
			1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况  【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1: 350	学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效; 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
		<p>【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例<math>\geq 1:100</math></p> <p>【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费<math>\geq 20</math>元</p> <p>【必选】生均网络思政工作专项经费<math>\geq 40</math>元</p>	<p>设规定》情况。可通过定量指标及常模数据比较，阐述学校的比较优势与成绩、做法与经验。</p>	
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	<p>学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。</p>	教务处
		1.2.4 教师、学生是否出现思想政治、道德品质等负面问题，若出现负面问题学校能否及时发现和妥当处置情况	<p>学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。</p>	人事处、学生处
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	<p>学校在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。</p>	党办 校办
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	<p>学校是否已落实了“四个回归”？如何体现？学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。</p>	教务处
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况	<p>学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，</p>	财务处、

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
		<p>【必选】生均年教学日常运行支出 <math>\geq 1200</math> 元（要求见备注 5）</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 <math>\geq 13\%</math>（教学日常运行支出统计要求见备注 5）</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6）</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7）</p> <p>【必选】学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效</p>	教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。可通过必选定量指标达标情况及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	资产处、人事处
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	学校各职能部门落实“以本为本”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。	人事处
	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	学校人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。	教务处
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分 $\geq 2$ 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时 【可选】学校将体育纳入人才培养方案，在各阶段开设体育课程情况	学校培养方案是否符合国家专业类标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位	
2. 培养过程 (牵头单位: 教务处)	2.2 专业建设	B2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。应用型人才培养是否突出强化实践教学, 突出实验实训内容的基础性和应用性, 培养学生的知识应用能力和实践能力。	教务处
		B2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 <b>【必选】</b> 通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 <b>【可选】</b> 近3年新增专业数及理由 <b>【可选】</b> 近3年撤销及停招专业数及理由	学校专业设置、专业建设与国家和区域经济发展需要的契合情况。对于应用型人才培养, 专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。可通过定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
		B2.2.2	B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系和基于专业评估的专业动态调整机制情况	学校深化本科专业供给侧改革, 建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系和基于专业评估的专业动态调整机制情况。对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。	教务处
		2.2.3	学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	学校主辅修专业、微专业的培养制度建设、学生数量等情况; 复合型人才培养的成效。	教务处
		2.2.4	学校是否提供丰富的选课资源和灵活的选课方式以促进学生个性化发展	学校是否提供丰富的选课资源和灵活的选课方式以促进学生个性化发展。	教务处

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况  【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）  【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	学校实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
		B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况  B2.3.2 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数	学校与企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况。对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
		B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量  B2.3.3 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%  【可选】毕业论文（设计）答辩前校外评审（“盲审”）环节实施情况	学校对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于应用型人才培养，要阐述毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制情况。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为	教务处

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
			导向,推进教学内容及考试评价方法改革情况。	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用,推动“互联网+高等教育”新常态信息技术与教学过程融合,以及加强信息化教学环境与资源建设情况。	网络中心
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况,依照教材审核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况;教材选用工作是否出现负面问题及对负面问题的处理情况 <b>【必选】</b> 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 <b>【可选】</b> 近5年公开出版的单位专业教材数(教材数/本科专业数)	学校建立健全教材管理机构和工作制度,依照教材审核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况;以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。可通过定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
	K2.5 卓越 培养	K2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 <b>【可选】</b> 产学研合作协同育人项目数	学校在人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于应用型人才培养,要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。可通过定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
		K2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况 <b>【必选】</b> 本科生均课程门数 <b>【可选】</b> 与行业企业共建、共同讲授的课程数	学校课程体系整体设计的思路;公共课、专业基础课和专业课等各类课程结构的优化情况,以及课程建设规划建设情况。可通过定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	学校在新工科、新农科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。	教务处
		K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	学校推动一流专业建设的举措及取得的建设成效。	教务处
		K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	学校推动一流课程建设的举措及取得的建设成效。	教务处
		K2.5.6 优秀教材建设举措及成效	学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。	教务处
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	学校构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台、基地建设情况，科创空间对学生开放程度等。	教务处
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。	教务处
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例	学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
3. 教学资源与利	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	学校对教学经费、图书资料、校园网等教学资源的投入情况	财务处、图书馆、网络

一级指标	二级指标	审核重点		重点阐述	责任单位	
用 (牵头 单位: 教务处)					中心	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率		学校对教学资源具体面积、环境建设、实习基地投入及其他教学条件满足教学情况	后保处、 教务处	
	3.2 资源建设	B3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况		对于应用型人才培养, 阐述结合行业企业实际, 健全资源共享机制, 建设课程资源库、真实项目案例库, 推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。	教务处
		B3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况		学校教材建设情况。对于应用型人才培养, 要阐述如何组织教师面向行业企业实际, 结合产业发展需要编写教材, 增强教材的针对性和实效性。	教务处
		K3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果		学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习, 借助物联网技术、云计算技术和智能技术, 建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。	网络中心
		K3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		学校采取有效措施, 积极开拓和有效利用各类教学资源情况。应用型人才培养, 要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源, 将产学研合作项目转化为实验项目情况。	教务处
4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准, 强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设, 落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面情况		学校教师评价标准的建设情况; 师德师风要求在学校政策文件中的体现情况, 特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况; 学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。		人事处	
	4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引		学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引		人事	

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
4. 教师队伍 (牵头单位: 人事处)		路人”, 自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	路人”, 自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。	处
	4.2 教学能力	B4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力 <b>【可选】</b> 省级及以上教学竞赛获奖情况	学校专任教师队伍的专业水平和教学能力, 说明能否很好地胜任教育教学工作。对于应用型人才培养, 阐述教师的产学研用能力和水平, 以及满足学生实践动手能力培养需要情况。可通过定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	人事处
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效, 包括教师培训, 建立基层教学组织, 开展教育教学研究活动等。	人事处
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 <b>【必选】</b> 主讲本科课程教授占教授总数的比例 <b>【必选】</b> 教授主讲本科课程人均学时数 <b>【可选】</b> 教授主讲本科课程学时数占开课课程总学时数的比值/教授占专任教师总数的比值	学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制; 学校制定的激励与约束机制实施效果。可通过定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 <b>【必选】</b> 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例达 100%(要求见备注 8) <b>【必选】</b> 主持省级及以上教学改革项目、课程建设项目, 荣获省级及以上教学成果奖项, 指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例 <b>【可选】</b> 教师科研经费中用于开展本科生学科竞赛和科创项目的金额占学校科研经费总额的比例	广大教师, 特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设, 包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。可通过定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处、人事处
	4.4 教	4.4.1 重视教师培训与职业发展, 把习近平总书记	学校制定教师培训与职业发展规划、培训工	人事

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
	师发展	记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材？广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。	处
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 <b>【必选】</b> 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 <b>【可选】</b> 教师发展中心培训本校教师的人时数（人数 x 时间）占教师总数的比例	学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。	人事处 教务处
	B4.4.3	B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。对于应用型人才培养，阐述如何培养教师的产学研用能力。	人事处、 教务处、 科研处
	B4.4.4	B2 “双师双能”型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 <b>【必选】</b> 专任教师中“双师双能”型教师的比例	学校教师分类管理和分类评价办法。对于应用型人才培养，阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。学校可通过必选学校定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	人事处
	K4.4.5	K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。	人事处、 国际交流

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
				处
5. 学生发展 (牵头单位: 学生处)	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效; 广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。	学生处
		5.1.2 加强学风建设, 教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神, 教育引导学生为国家发展, 为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况; 学校加强学风建设的举措及成效。	学生处
	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 <b>【可选】</b> 在学期获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例 <b>【可选】</b> 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养, 以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于应用型人才培养, 要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。可通过定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	学生处
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 <b>【必选】</b> 本科生体质测试合格率达 85%	学校贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》(2012年10月22日)、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》(教体艺〔2019〕2号)和中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020年3月20日)精神, 推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及其取得的成效。可通过定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处、体育健康学院、团委
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿	学校为培养学生综合素质所开展的社团	团委

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
		服务等活动开展情况及育人效果  【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生入次数占学生总数的比例	活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	
	K5.3 国际 视野	K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。	国际交流处、 国际教育学院
		K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。	国际交流处、 国际教育学院
		K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况  【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	学校鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。可通过定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	国际交流处 国际教育学院
	5.4 支	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。	学生处
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、	学校的学生指导服务体系及场地设施建立情况，包括配备专门教师 and 校医，提供必需的场地、必要的设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大	学生处

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
	持服务	校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 <b>【必选】</b> 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ <b>【必选】</b> 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名 <b>【必选】</b> 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ <b>【可选】</b> 本科生导师制的开展情况	学生健康心理咨询的开展情况;对家庭经济困难学生的资助情况等。学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	教务处
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度;开展辅修专业、微专业学习情况及其学生受益面等。	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	可选择阐述学校探索学生成长增值评价,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长情况;本科生导师制的开展情况;学校注重学生学习体验,培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。	
6. 质量保障 (牵头单位:教学质量监控与评估中心)	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况 <b>【必选】</b> 专职质量监控部门和专职质量监控人员(要求见备注 9)	学校根据自身办学定位和人才培养目标,构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况;质量管理制度文件的制订及执行情况;学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况;专职质量监控部门和专职质量监控人员。	评估中心
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况 <b>【必选】</b> 本科毕业论文(设计)抽检结果(要求见备注 10)	学校加强考风建设,出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况;学校加强过程性考核与结果性考核有机结合,能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系情况;本科毕业论文(设计)抽检结果;对毕业设计(论文)选题、	

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
			开题、答辩等环节的全过程管理, 严把毕业出口关等情况。	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立(要求见备注11)及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况	学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况, 包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等; 学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估, 包括院校评估和专业认证等情况。	评估中心
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况; 学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况; 对内部、外部教学评估中存在的问题, 制定纠正与改进方案和措施, 配备资源, 进行质量改进, 并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况; 质量改进取得的成效。	评估中心
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况; 将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。	评估中心
		6.3.2 质量信息公开制度、年度质量报告及其评议情况	学校质量信息, 包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况; 学校年度《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况; 培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的举措及面向学生宣贯的成效。	评估中心
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。	教务处
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况; 近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。	学生处
	7.2	7.2.1 学校本科生源状况	学校近三年本科生生源情况分析。	学生处

一级指标	二级指标	审核重点		重点阐述	责任单位	
效	适应度	B7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况  【可选】应届本科生初次就业率及结构	学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	学生处	
		7.3	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况  【必选】生均本科实验经费（元）  【必选】生均本科实习经费（元）	学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较。	财务处、后保处、图书馆、体育健康学院	
	保障度	7.3.2	教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况  【必选】生师比（要求见备注12）  【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 ≥ 70%	学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较。	人事处	
		7.4	7.4.1	学校人才培养各环节有序运行情况	学校人才培养各环节运行情况、质量情况。	教务处
			7.4.2	学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势，判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。	评估中心
	7.4.3	近5年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。	学生处		

一级指标	二级指标	审核重点	重点阐述	责任单位
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长 的满意度	学校开展的对在校生和毕业生学习成长 满意度的调查情况及结论。	学生 处
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	学校开展的教师对学校教育教学工作满 意度的调查情况及结论。	人事 处
		7.5.3 用人单位的满意度	学校开展的用人单位对毕业生满意度调 查情况及结论。	学生 处

---

上海商学院校长办公室

2024年10月21日印发

---